

**Lokal undervisningsplan for
Grundforløb 1 (GF 1)
på Herningsholm Erhvervsskole &
Gymnasier
2019**



Fagene

På GF1 undervises i følgende fag:

- 1) Erhvervsfag 1; 2 uger
- 2) Erhvervsfag 2; 4 uger
- 3) Erhvervsfag 3; 6 uger
- 4) Grundfag; 4 uger
 - a. EUD: Dansk (F,E,D eller C-niveau) + evt. et ekstra grundfag (F-niveau)
 - b. EUX: Dansk, engelsk, samfundsfag (alle på C-niveau)
- 5) Valgfag; 4 uger

Erhvervsfag 1

Undervisningen i erhvervsfag 1 udgør **de første to uger** af elevens erhvervsuddannelse. Formålet med faget er at eleverne tilegner sig værktøjer og metoder til at udføre, forstå og forholde sig til erhvervsfaglige arbejdsprocesser. Faget skal desuden motivere og kvalificere eleven til at træffe et valg om fagretning. I faget indgår således et endeligt valg af fagretning. I faget introduceres eleven primært til den på forhånd valgte fagretning og de fag, der er indeholdt i denne, men stifter også bekendtskab med de øvrige fagretninger og erhvervsfaglige uddannelser, skolen udbyder.

Forløbet vil imødekomme følgende, i bekendtgørelsen beskrevne, mål:

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.
2. Anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces.
3. Følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.

Intentionen med Erhvervsfag 1 er, ud over de formelt beskrevne mål, at skabe en god og meningsfuld start for eleverne på deres ungdomsuddannelse og skabe afsættet for deres fremtidige læring og trivsel på Herningsholm Erhvervsskole. Målene for Erhvervsfag 1 kan findes [her](#)

Undervisningen foregår på hold inden for de fagretninger, eleverne har valgt ved tilmeldingen eller ved introsamtalen. Faget afsluttes med lille dokumentationsprojekt, som beskriver og illustrerer elevens overvejelser om og baggrund for endeligt valg af fagretning.

Faget bedømmes ikke.

Mandag 10.00 – 13.30	- Velkomst - Præsentationsrunde/øvelser i små grupper i klasserne. - Introducerende opgaver i fagretningerne resten af mandag	
Tirsdag 8.00 – 15.15	Do.	
Onsdag 8.00 – 13.55	Onsdag, torsdag, fredag arbejdes i fagretningen med eventuelle tvivlere fra andre fagretninger. Vejledere bistår.	<u>Andre aktiviteter:</u> Oplæg om EUX
Torsdag 8.00 – 15.15	Do.	
Fredag 8.00 – 11.20	Do.	

Uge 34

Mandag 8.00 – 15.15	- Mandag, tirsdag, onsdag uge 34 arbejdes med innovationsopgaver i fagretningerne, og der kåres fagretningsvindere.
Tirsdag 8.00 – 15.15	Do.
Onsdag 8.00 – 15.15	Do.
Torsdag 8.00 – 13.55	I fagretningen: Arbejde med opgaven "Dokumentér dit valg" Endeligt valg af fagretning Fælles i Aulaen: Kåring af vinderhold fra mandag-onsdag Fælles, tværgående aktivitet (ude)
Fredag 8.00 – 11.20	I fagretningerne: Intro til undervisningen de næste 18 uger. Fredag uge 2 vises elevfilm, og herefter præsenteres vinderen af innovationsopgaven. Dagen afsluttes med fredagscafe i Aulaen.

Erhvervsfag 2 + 3

Erhvervsfagene er omdrejningspunktet på GF1 og det er i disse, målene for undervisningen hentes. Fagene sigter mod elevernes almene og erhvervsfaglige dannelse og har til hensigt at gøre eleverne læringsparate og afklarede, samt at skabe et godt fundament for det videre uddannelsesforløb. Fagene er beskrevet i [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne](#) og nedenfor findes en kort beskrivelse.

I [Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser](#) står der desuden om undervisningen på GF1:

"§ 20. Grundforløbets 1. del i en erhvervsuddannelse skal give de unge generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer.

Stk. 2. Grundforløbets 1. del skal indeholde helhedsorienteret og projektorganiseret introducerende, erhvervsfaglig undervisning samt undervisning i grundfag, så de unge gradvist får opbygget deres kompetencer og bliver afklarede om deres uddannelsesvalg.

Stk. 3. Undervisningen i grundforløbets 1. del skal forankres i holdundervisning til udvikling af et fagligt og socialt fællesskab."

Der skal dermed **ikke undervises direkte i de enkelte erhvervsfag**, men fagenes mål skal være omdrejningspunktet, når undervisningen tilrettelægges og projekternes læringsmål og indhold besluttet. For beskrivelse af projekterne henvises til LUP'erne for de enkelte fagretninger. Således vil eleven have mulighed for at starte på enhver erhvervsuddannelse efter GF1, også erhvervsuddannelser, der ikke er repræsenteret i fagretningen - eller på skolen i det hele taget.

Erhvervsfag 2

Erhvervsfag 2 består af fagene "Arbejdspladskultur", "Praktikpladssøgning" og "Samfund og Sundhed".

Fagene bedømmes med bestået/ikke bestået ved afslutning af Grundforløb 1.

Arbejdspladskultur

Formålet med faget er at eleven gennem læring om arbejdspladskultur udvikler kompetence til at indgå på en arbejdsplads som en aktiv og ansvarlig medarbejder, der er medskabende af den pågældende kultur. Eleven skal således opnå viden om og forståelse for værktøjer til at analysere, forstå og deltage aktivt i skabelsen af arbejdspladskultur, samt sin egen indflydelse på denne. Eleven skal desuden kvalificeres til at forholde sig konstruktivt til egen adfærd og kunne tilrettelægge sin egen arbejdsproces i samarbejdet med andre om en fælles opgave.

Faget indgår som en del af arbejdet med tværfaglige projekter og omfanget svarer til 1,5 uge.

Praktikpladssøgning

Eleven lærer at reflektere over og beskrive og dokumentere egne faglige og personlige kompetencer i en erhvervsrettet kontekst. Faget er både et metode- og erkendelsesfag, hvor eleven tilegner sig metoder og værktøjer til praktikpladssøgning, samt opnår et realistisk billede af egne styrker og svagheder.

Faget indgår primært som en del af arbejdet med de tværfaglige projekter. Noget af faget læses som en del af vejledningen i perioden. Omfanget af faget svarer til 1,0 uge.

Der holdes en fælles temauge (fire dage) på tværs af fagretningerne med temaet "Praktikpladssøgning".

Samfund og sundhed

Eleven lærer om samfundsmæssige forhold med betydning for den enkeltes arbejds- og privatliv som borger i et demokratisk samfund, således at eleven bliver kompetent til at deltage som aktiv og ansvarlig medarbejder i erhvervsrettet kontekst og udvikler kompetencer til at tage stilling til sundhedsmæssige problemstillinger i sit eget liv. Dette gøres gennem tilegnelse af værktøjer og metoder til at beskrive, analysere, forstå og diskutere sundheds- og samfundsmæssige forhold.

Faget indgår som en del af arbejdet med tværfaglige projekter og omfanget svarer til 1,5 uge.

Erhvervsfag 3

Erhvervsfag 3 består af fagene "Arbejdsplanlægning og samarbejde", "Faglig dokumentation", "Faglig kommunikation", "Innovation" og "Metodelære".

Fagene bedømmes med bestået/ikke bestået ved afslutning af Grundforløb 1.

Fagene i erhvervsfag 3 beskrives i bekendtgørelsen på to niveauer. Niveau 1 handler om tilegnelse af fagets redskaber og udvikling af kompetencer inden for faget. Niveau 2 handler om at kunne reflektere, diskutere og vurdere i forhold til faget og dets redskaber. Alle elever skal have alle fag på Niveau 1, samt et af fagene på niveau 2.

Arbejdsplanlægning og samarbejde

I faget lærer eleven at tilrettelægge og følge en arbejdsplan ud fra de givne rammer alene og i samspil med andre. Eleven lærer også om samarbejde, samspil og koordination i en erhvervsfaglig kontekst. Til dette stifter eleven bekendtskab med forskellige værktøjer. I faget lærer eleven også at håndtere og diskutere vanskelige arbejdsrelationer gennem refleksion, diskussion og samarbejde.

Faget indgår som en del af arbejdet med tværfaglige projekter og omfanget svarer til 1 uge (+ 1 uge ved niveau 2)

Faglig dokumentation

Faget omhandler faglig dokumentation til brug for dokumentation, evaluering og refleksion i forhold til egne og andres arbejdsprocesser. Genstandsfeltet er både eksisterende og egenproduceret dokumentation. Faget skal støtte eleven i overvejelser og vurderinger i forhold til egne styrker og svagheder.

Faget indgår som en del af arbejdet med tværfaglige projekter og omfanget svarer til 1 uge (+ 1 uge ved niveau 2)

Faglig kommunikation

Faget omhandler fagudtryk og almindeligt anvendte faglige begreber inden for fagretningen som elevens værktøj til at forstå, beskrive, analysere og evaluere egne arbejdsprocesser. Faget sætter desuden eleven i stand til at kommunikere med andre fagpersoner inden for faget, samt at anvende hensigtsmæssig kommunikation i forhold til situationen.

Faget indgår som en del af arbejdet med tværfaglige projekter og omfanget svarer til 1 uge (+ 1 uge ved niveau 2)

Innovation

Faget skal give eleven grundlag for tilvejebringe idéer og alternative muligheder inden for et fagligt område og i projekterne i fagretningen. I faget skal elevens eksperimenterende og undersøgende praksis støttes, så eleven kan indgå i innovative processer omkring virkelighedsnære problemstillinger.

Faget indgår som en del af arbejdet med tværfaglige projekter og omfanget svarer til 1 uge (+ 1 uge ved niveau 2)

Metodelære

Gennem viden om og anvendelse af faglige metoder inden for fagretningen lærer eleven at vælge den arbejdsmetode, der er mest hensigtsmæssig for situationen. Eleven lærer desuden at dokumentere valget af metode, samt at argumentere for dette valg. I metodelære indgår også viden, der gør eleven i stand til at vælge metode ud fra parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.

Faget indgår som en del af arbejdet med tværfaglige projekter og omfanget svarer til 1 uge (+ 1 uge ved niveau 2)

Grundfag

EUD:

Nedenstående niveaubetegnelse er til det minimumsniveau, eleverne *skal* løftes til. Underviseren kan ud fra en vurdering og aftale med eleven vælge at prøve eleven på et højere niveau.

Fagretning	Fag	Niveau	Bedømmelse
Bygge og Bo	Dansk	Fra 9. klasse: F Fra 10. klasse: D	Standpunktskarakter og mundtlig eksamen
	Samfundsfag	Alle: F	Standpunktskarakter
Energistyring og komfortløsninger	Dansk	Fra 9. klasse: E Fra 10. klasse: C	Standpunktskarakter og mundtlig eksamen
To hjul og metal	Dansk	Fra 9. klasse: E Fra 10. klasse: C	Standpunktskarakter og mundtlig eksamen
Tandklinik og frisør	Dansk	Fra 9. klasse: E Fra 10. klasse: C	Standpunktskarakter og mundtlig eksamen
Medie og data	Dansk	Fra 9. klasse: E Fra 10. klasse: C	Standpunktskarakter og mundtlig eksamen
EUD Business	Dansk	Fra 9. klasse: E Fra 10. klasse: C	Standpunktskarakter og mundtlig eksamen

EUX:

Fagretning	Fag	Niveau	Bedømmelse
Bygge og Bo	Dansk	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
	Engelsk	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
	Samfundsfag	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
Energistyring og komfortløsninger	Dansk	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
	Engelsk	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
	Samfundsfag	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
To hjul og metal	Dansk	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
	Engelsk	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
	Samfundsfag	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
EUX Business	Dansk	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
	Engelsk	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.
	Samfundsfag	C	Standpunktskarakter Mundtlig eksamen, hvis faget udtrækkes.

Valgfag

Den enkelte fagretning beslutter selv, hvilke valgfag, der tilbydes. Udbuddet af valgfag skal dog opfylde følgende krav:

”Skolen skal give valgmuligheder og tilbyde fag inden for mindst tre af disse faggrupper, hvoraf støttefag skal være den ene:

- Støttefag – Fag, der støtter elevens boglige og/eller praktiske læring. Undervisning for elever, der har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet.
- Bonusfag/Talentfag – Fag der giver elever mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger, herunder fag der styrker elevers deltagelse i fagkonkurrencer (Skills m.v.)
- Grundfag – andre fag end de for GF1 obligatoriske grundfag eller fag på højere niveau
- Erhvervsfag 3, niveau 2”

(Kilde: UVMs notat af 7. maj 2014 om nyt grundforløb)

På nogle fagretninger vil eleverne blive vejledt til at tage et grundfag som valgfag, da dette skal bruges som overgangskrav på et senere tidspunkt i uddannelsen. Vi anbefaler, at eleverne følger denne vejledning, på trods af, at der således ikke er tale om et decideret valgfag, men nærmere et "skalfag".

Tværgående aktiviteter

På GF1 foregår der mange tværgående aktiviteter på tværs af fagretningerne. Dette gør vi blandt med afsæt i at arbejde aktivt med:

- Ungdomsuddannelsesmiljø
- Motion og bevægelse
- Trivsel

Vi har inden skoleårets start besluttet et antal aktiviteter med dertilhørende mål fra erhvervsfagene. Disse kan man læse om på de følgende sider. Derudover arrangerer fagretningerne forskellige aktiviteter og samarbejder på tværs af fagretningerne. Dette kan både være større projekter, hvor fagligheden er omdrejningspunktet og flere fagretninger byder ind og det kan være mindre aktiviteter, hvor ungdomsuddannelsesmiljøet er i centrum, som fx en juleklippedag på tværs af to fagretninger.

Praktikpladssøgning

Beskrivelse:

I uge 42 eller 44 afholdes en tværgående temauge om praktikpladssøgning.

Formålet med ugen er at klæde eleverne på til at gå ud og søge en praktikplads - og få den.

Således bliver eleverne undervist i forskellige discipliner så som:

- Den gode ansøgning
- Elevatortalen
- Opbygning af CV
- www.praktikplads.dk
- Det første indtryk
- Virksomhedernes forventninger
- Jobsamtalen

Ud over det faglige aspekt i ugen er der også fokus på ungdomsuddannelsesmiljøet og det tværgående samarbejde. Der vil derfor være flere tværgående aktiviteter, både med og uden fagligt indhold, for derigennem at styrke elevernes motivation, trivsel, lærelyst og tilknytning til Herningsholm Erhvervsskole som et godt sted for deres videre uddannelse.

Faglige mål:

Erhvervsfag 2

Arbejdspladskultur

5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver

Praktikpladssøgning

1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.
2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.
3. Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.
4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.
5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk.
6. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.

Erhvervsfag 3:

1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber
3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.
4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.

Idrætsaktiviteter

På GF1 fylder motion og bevægelse meget - både i undervisningen som didaktisk redskab og som pauser eller andre aktiviteter til at styrke ungdomsuddannelsesmiljøet, trivsel og det sociale sammenhold inden for og på tværs af fagretningerne. Det er nemlig vores afsæt, at gode relationer blandt eleverne (og lærerne) - også tværs af fagretninger - giver højere trivsel og dermed større lærelyst og læring.

Det store fokus på motion og bevægelse udspringer også af en tro på, at vi herigennem kan styrke elevernes tilknytning til uddannelsen, for derigennem at højne kvaliteten af elevernes uddannelse og mindske frafaldet.

Vi har fastsat tre tværgående aktiviteter i løbet af Grundforløb 1, hvor motion og bevægelse er omdrejningspunktet, deciderede idrætsaktiviteter, men motion og bevægelse vil også indgå i de andre tværgående aktiviteter.

Nedenfor beskrives de tre fælles idrætsaktiviteter kort:

Idrætsdag

I uge deltager alle elever i en idrætsdag på skolen, arrangeret i samarbejde mellem skolen og lokale idrætsforeninger. Afsættet for dagen er, at eleverne får en dag med masser af sjov og aktivitet, hvor de har mulighed for at prøve kræfter med forskellige idrætsgrene. Skolens forskellige nye udendørs idrætsfaciliteter danner rammen om dagen.

ES-cup, fodboldturnering, 12/9-2019, Herning

Eleverne deltager i en fodboldturnering for alle erhvervsskoler i Danmark.

Vi har på GF1 valgt at prioritere, at alle fagretninger deltager med mindst ét hold og at alle elever på GF1 tager med på dagen for at heppe og støtte op om deres kammerater. Dagen er god en mulighed for at opbygge relationer både inden for fagretningerne og på tværs.

Fælles tur i skøjtehallen, november

Som en tværgående aktivitet tager alle GF1-elever i skøjtehallen en formiddag i november. Her har vi fået lov at have skøjtehallen for os selv og fokus er på at have det sjovt sammen på tværs af fagretningerne.

Afslutningsmesse

GF1 afsluttes med en fælles messe, hvor alle fagretninger præsenterer, hvad de har arbejdet med i løbet af de 20 uger.

Messen finder sted torsdag den 16/1-2018.

Til messen inviteres elevernes familier samt andre interesserede. Messen sammenkøres med infoarrangement for kommende elever og der vil under messen være diverse informationsoplæg, mulighed for at møde vejlederne med videre.

Messen er tænkt som en festdag, hvor eleverne demonstrerer, hvad de har lært, herunder laver forskellige aktiviteter for hinanden og udefrakommende gæster.

Planlægningen og gennemførelsen af messen er en del af undervisningen på GF1 og kører som et projekt på alle fagretninger i uge 1 og 2, 2019. Der er derfor tilknyttet nogle læringsmål til projektet:

Faglige mål:

Erhvervsfag 2

Arbejdspladskultur

2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.
3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.
5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.

Erhvervsfag 3

Arbejdsplanlægning og samarbejde

2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og –metoder kan anvendes.
3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.
4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.
5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.

Faglig kommunikation

1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.
2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.
3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.
4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.

Metodelære

1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.
2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.
3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.
4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.
5. Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.

Afslutningen af GF1

Som afslutning på GF1 skal eleverne bedømmes med **bestået/ikke bestået i erhvervsfagene**. Det er den enkelte fagretning, der beslutter, hvordan dette gøres, dog arbejdes der i de fleste fagretninger med et afslutningsprojekt, indeholdende en præsentation/fremvisning. I denne forbindelse vil det være relevant at medtænke afslutningsmessen, som er beskrevet på forgående side.

Eleverne skal til **mundtlig eksamen i ét grundfag** på GF1. De elever, der kun har ét grundfag (dansk), skal op i dette, ved flere grundfag (som kan bedømmes med mundtlig eksamen), foregår der lokalt udtræk af eksamensfag for holdet.

Ved afslutningen af GF1 vælger eleven den uddannelse, hun vil fortsætte på resten af sin uddannelsestid. Ved et gennemført GF1 kan eleverne frit vælge erhvervsuddannelse på grundforløbets anden del (GF2). Eleven er således ikke bundet til at vælge en uddannelse, der ligger inden for fagretningen. Eleven kan også vælge at fortsætte sin erhvervsuddannelse på en anden erhvervsskole, hvis Herningsholm Erhvervsskole ikke tilbyder den uddannelse, eleven ønsker at fortsætte.